

PSIHOLOGIJA						
Kod	118	Godina studija	Prva/drugi semestar			
Nositelji predmeta	Prof. dr.sc. Slobodan Uzelac	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
			30	0	30	
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	40%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	<p>Cilj nastavnog predmeta psihologije je da studenti ovladaju osnovnim saznanjima iz opće, socijalne, razvojne i pedagoške psihologije, te da pomogne u sagledavanju čovjekove ličnosti i ukaže na putove i mogućnosti primjene saznanja iz psihologije u svakodnevnom životu.</p> <p>Zadaci su :</p> <ul style="list-style-type: none"> - da omogući studentima da shvate ličnost u njoj složenosti, interakcijskim odnosima i u njenom totalitetu; - da studente potiče na aktivan odnos prema stečenim znanjima radi ostvarivanja prihvatljivih oblika ponašanja, važnih za intelektualni, duhovni, socijalni i emocionalni razvoj; - da kod studenata razvija radoznalost i motivaciju za psihološkim spoznajama; - da kod studenata razvija svijest da su psihološka znanja značajne pretpostavke uspješnog života i rada. 					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Završena srednja škola					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - Opisati činjenice, njihovo klasificiranje, definiranje, opisivanje i objašnjavanje. - Analizirati, opisati i komparirati pojedine metode istraživanja u psihologiji - Definirati, objasniti, komparirati i razlikovati različite tehnike i instrumente u psihološkim istraživanjima - Razlikovati, opisati, objasniti i primijeniti osnovne statističke postupke u istraživanju - Definirati mišljenje, razlikovati njegove vrste i primjenjivati pojedine postupke. - Usporediti različite metode učenja, objasniti ih i primjenjivati u procesu osobnog učenja. - Definirati i objasniti pojam inteligencije i načinima njenog mjerenja. - Definirati ponašanje ljudi prema pojedinim odrednicama temperamenta. - Analizirati pojedine karakterne osobine ljudi u međusobnim odnosima. - Definirati, klasificirati i objašnjavati ljudske sposobnosti. - Opisati pojedine emocije u različitim vrstama ljudskog ponašanja. - Argumentirati, objašnjavanje i uočavanja obrambenih mehanizama u ponašanju ljudi. - Opisati i objasniti stavove, njihovo formiranje i djelovanje. - Argumentirati predrasude i sukobe, te njihovo identificiranje u svakodnevnom životu. - Razlikovati pojedine teorije o razvitku ličnosti, uočavati sličnosti i razlike i zauzimati kritički stav prema njima. 					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Pojam, predmet i zadaci psihologije. Razvoj psihologije. Grane suvremene psihologije Metode u psihologiji. Eksperimentalno istraživanje – metoda eksperimenta. Vrste eksperimentalnog istraživanja (objektivni i introspektivni eksperiment, eksperiment jednostavne sukcesije, eksperiment paralelnih grupa i eksperiment rotacije faktora). Sistematsko neeksperimentalno istraživanje u psihologiji – metoda sistematskog promatranja. Introspekcija ili metoda samoopažanja. Metoda proučavanja slučaja ili biografska metoda. Tehnike i instrumenti psihološkog istraživanja (upitnik i anketiranje, intervju, skaliranje, sociometrijska tehnika, projekтивne tehnike, testovi). Mjerenje i upotreba statistike u</p>					

	<p>psihologiji (Mjere statističkog opisivanja i mjere statističkog zaključivanja. Osjeti i opažaji. Pažnja. Pamćenje i učenje. Podjela pamćenja. Zašto zaboravljamo? Mišljenje. Vrste mišljenja. Učenje . Metode učenja (učenje raspodijeljeno na vrijeme i koncentrirano učenje, globalno i partitivno učenje, kombinirana metoda učenja). Aktivno učenje. Osnovna obilježja aktivnog učenja. Osnovne dimenzije učenja (smisleno naspram mehaničkog učenja; praktično naspram verbalnog učenja; receptivno naspram učenja putem otkrića; logičko naspram stvaralačkog učenja; transmisivno naspram interaktivnog učenja). Učenje uviđanjem. Transfer učenja. Motivacija i učenje. Inteligencija. Temperament i njegove karakteristike. Karakter i njegove osobine. Sposobnosti kao osobine ličnosti. Vrste sposobnosti i njihove karakteristike. Emocije ili čuvstva. Tjelesne promjene koje prate emocije. Emocije i ponašanje. Stres. Motivacija (Vrste motiva; biološki motivi; socijalni motivi; motiv borbenosti – agresivnosti; motiv suradnje i kooperacije s drugima; motiv sigurnosti; hijerarhija motiva; motivacijski ciklus). Prilagođavanje ličnosti. Frustracije i sukobi. Sukobi motiva – tipovi konflikata. Reagirane na frustracije. Obrambeni mehanizmi (kompezacija, sublimacija, racionalizacija, identifikacija, projekcija, maštanje, represija, regresija). Stavovi. Formiranje stava. Djelovanje stava. Održavanje i mijenjanje stavova. Faktorska analiza stavova . Sentimenti. Predrasude i sukobi. Održavanje predrasuda. Smanjivanje predrasuda i sukoba. Faktori o kojima ovisi psihički razvoj ličnosti. Teorija empirizma. Teorija nativizma. Teorija konvergencije. Marksistička teorija. Razdoblja u razvitku čovjeka (djetinjstvo, mladalačko doba, doba zrelosti, doba starosti)</p>					
<p>Vrste izvođenja nastave:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> Mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci</p> <p>Predavanja - transmisivno učenje. Ovaj vid nastave se koristi rijetko i najčešće u početku realizacije studijskog programa. -Interaktivno učenje (rad u tandemu, grupi i individualni rad, kolektivne rasprave – panel). Većina nastavnog procesa organizira se uz korištenje navedenih oblika nastavnog rada. Studenti samostalno istražuju, analiziraju, kompariraju, sinteziraju, zaključuju i sudjeluju u raspravama o temi koja se tretira na nastavnom satu. Pri tome koriste se različiti oblici nastave – grupni, tandem, individualni, panel. Ponekad se radi i po modelu edukativnih radionica u kojima studentska aktivnost dolazi do maksimalnog izražaja. -Vježbe, ponavljanje, sistematizacija obrađenog gradiva. Povremeno se organizira i ovakav tip nastave s namjerom da se obrađeno gradivo ponovi, sistematizira, utvrdi. -Tri kolokvija – provjera znanja putem nebaždarenih testova znanja ili niza zadataka objektivnog tipa. -Seminarski rad rade vanredni studenti koji se za to opredijele. Tema se određuje po dogovoru nastavnika i studenta. Urađeni i prihvaćeni seminarski rad se obavezno brani pred predmetnim nastavnikom</p>					
<p>Obveze studenata</p>	<p>Pohađanje nastave, svakodnevno pripremanje za nastavu, polaganje kolokvija, aktivnosti u nastavnom procesu.</p>					
<p>Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>1</p>	<p>Istraživanje</p>	<p>-</p>	<p>Praktični rad</p>	<p>-</p>
	<p>Eksperimentalni rad</p>	<p>-</p>	<p>Referat</p>	<p>-</p>	<p>Samostalno učenje</p>	
	<p>Esej</p>	<p>-</p>	<p>Seminarski rad</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>	<p>-</p>
	<p>Kolokviji</p>	<p>1,5</p>	<p>Usmeni ispit</p>	<p>0,5</p>	<p>(Ostalo upisati)</p>	<p>-</p>

bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pismeni ispit		Projekt	-	(Ostalo upisati)	-
<p>Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>	<p style="text-align: center;">Pohađanje nastave 1 Pismeni ispit Kolokvij iz predavanja – 1,5 Seminarski rad Usmeni ispit – 05 Samostalno učenje - Ukupno bodova. 3</p> <p>Tokom nastave organiziraju se tri kolokvija. Na njima se putem nebaždarenih testova znanja ili niza zadataka objektivnog tipa provjerava u kojoj su mjeri studenti ovladali obrađenim dijelovima programa. Svaki kolokvij obuhvaća sve sadržaje obrađene do tada. Trećim kolokvijem se obuhvaćaju svi programski sadržaji nastave psihologije.</p> <p>Na osnovu rezultata, postignutih na kolokvijima i na osnovu stupnja angažiranosti studenata u nastavnom procesu, nastavnik predlaže zaključnu ocjenu iz psihologije. Prijedlog zaključne ocjene odnosi se na one studente koji su dobili pozitivne ocjene iz sva tri kolokvija. Studenti koji se ne slažu sa predloženom ocjenom mogu izaći na usmeni ispit i na njemu pokazati da su zaslužili bolju ocjenu. Oni studenti koji nisu položili sva tri kolokvija upućuju se na polaganje putem usmenog ispita. Na usmenom ispitu vodi se računa o tome koje je ukupne rezultate student postigao tokom nastavne godine i na pojedinim kolokvijima. Dakle, pravi se razlika između onih studenata koji nisu položili ni jedan kolokvij i onih koji su položili jedan ili dva kolokvija.</p> <p>Na usmenom ispitu provjeravaju se znanje, razumijevanje sadržaja, sposobnost primjene, sposobnost analize, sinteze, vrednovanja, formirani stavovi i vještine. Provjerava se zapamćeno, sposobnost reprodukcije, objašnjavanja pojedinih problema, tumačenje i razumijevanje osnovnih ideja u pojedinim sadržajima, sposobnost procjenjivanja i zauzimanja stavova. Pri tome se vodi računa o tome koliko je student sposoban da ilustrira osobnim primjerima i tako tumači psihološke pojave. U kojoj je mjeri sposoban da komentira pojedine pojave i da u njima uočava sličnosti i razlike, te da na osnovu toga uspješno klasificira i povezuje pojedine sadržaje, da o njima sudi. Posebno se cijeni i vrednuje sposobnost studenta da samostalno analizira, komparira, sintetizira, generalizira i aktivno učestvuje u raspravama o psihološkim problemima.</p> <p>Vanredni studenti, koji su se opredijele da rade seminarski rad, temu seminarskog rada dogovaraju sa predmetnom profesorom. Seminarski rad treba uraditi po modelu koji se dostavlja svakom studentu. Konsultacije se obavljaju sa predmetnim profesorom. Gotov seminarski rad profesor pregleda, vrednuje i odobrava njegovu obranu ili ga vraća na doradu. Pri odbrani seminarskog rada, student treba pokazati zadovoljavajući nivo poznavanja psihologije. Na osnovu kvaliteta seminarskog rada i njegove odbrane, nastavnik predlaže konačnu ocjenu. Ukoliko student nije zadovoljan predloženom ocjenom može izaći na usmeni ispit i pokazati znanje za bolju ocjenu.</p> <p>Pri vrednovanju pismenih kolokvija pozitivno se ocjenjuju oni koji su najmanje 60 posto zadataka uspješno riješili :</p> <p>Konačna ocjena se donosi na osnovu sljedećih kriterija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocjenu dovoljan će dobiti student koji posjeduje znanje na nivou reprodukcije, prisjeća se nastavnih sadržaja uz pomoć nastavnika, nabraja i definira osnovne pojmove. 2. Ocjenu dobar dobiva student koji je usvojio nastavno gradivo na nivou razumijevanja. Student poznaje osnovne pojmove, opisuje ih i definira, navodi primjere i objašnjava ih. 3. Ocjenu vrlo dobar dobiva student koji posjeduje znanja na nivou primjene. Student poznaje osnovne pojmove, definirane pojmove objašnjava uz pomoć analize, samostalno zaključuje i razumije naučeno. 4. Odličnu ocjenu dobija student čija su znanja na razini sposobnosti analize, sinteze, evaluacije. Student učene sadržaje povezuje sa sadržajima u drugim znanstvenim disciplinama, utvrđuje uzroke i posljedice, izvodi dokaze i zaključke, 					

	prosuduje i vrednuje pojedine kategorije, uspoređuje i komentira definirane pojmove, samostalno navodi primjere.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Prof. dr. sc. Stipan Jukić (2013),PSIHOLOGIJA, Visoka škola za kadrovski i inspeksijski menadžment , Split	5 Može se nabaviti u Školi	Dostupna na internetu
Dopunska literatura	Tomislav Grgin (1997.) EDUKACIJSKA PSIHOLOGIJA, Naklada Slap, Jastrebarsko Abraham Maslov (2004.) PSIHOLOGIJA U MENADŽMENTU, Graph Stule, Novi Sad Vlado Andrilović(2001.), SAMOSTALNO UČENJE),Naklada Slap, Jastrebarsko Zarevsk, P.(1994), PSIHOLOGIJA PAMĆENJA I UČENJA, Naklada Slap, Jastrebarsko Petz,B. (2003.), UVOD U PSIHOLOGIJU, Naklada Slap, Jastrebarsko Nikola Rot,(2010.) OPŠTA PSIHOLOGIJA, Zavod za udžbenike, Beograd Nikola Rot,(2009.), PSIHOLOGIJA LIČNOSTI, Zavod za udžbenike, Beograd Donald C.Pennington (2008.) OSNOVE SOCIJALNE PSIHOLOGIJE), Naklada Slap, Jastrebarsko		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Angažiranje studenata tokom nastavnog procesa na rješavanju postavljenih problema, temeljne pripreme studenata za nastavu i aktivno učešće u raspravama o određenim problemima, te rješavanje postavljenih zadataka na pojedinim kolokvijima. Na većini nastavnih sati studenti imaju priliku da se istaknu u raspravama, da pokažu u kojoj su se mjeri pripremali za nastavu, kako su zadani problem razumjeli i u kojoj su mjeri sposobni da uspješno brane osobne stavove. Na tri kolokvija rješavaju niz zadataka objektivnog tipa nebaždareni test iz obrađenog gradiva. Rezultati se vrednuju. Za pozitivnu ocjenu potrebno je uspješno riješiti 60% zadatak. Postignuti rezultati se uvažavaju pri donošenju konačne ocjene iz psihologije. Na usmeni ispiti pristupaju oni studenti koji nisu položili sva tri kolokvija. Na usmenom ispitu posebno se cijeni sposobnost studenta da samostalno analizira i zaključuje, da navodi osobne primjere, da gradivo povezuje.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Tijekom i po završetku semestra, studenti (u osobnom kontaktu s nastavnikom i pri anonimnom anketiranju) iskazuju svoje mišljenje o sadržaju predmeta i pokrivenosti istog odgovarajućom dostupnom literaturom, kvaliteti izlaganja gradiva te o vremenu potrebnom za usvajanje gradiva s obzirom na broj ECTS-a.		